|  |  |
| --- | --- |
| Semana | 25 |

**Español**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÁMBITO:**  Participación social. | **PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE:** Análisis de los medios de comunicación.  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés.  **PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE:** Participación y difusión de información en la comunidad escolar.  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula. | |
| **MODALIDAD**  PROYECTO. NOTICIAS DE MI COMUNIDAD. | **PROPÓSITOS**  Que los alumnos:  - Conozcan, consulten, comprendan y produzcan notas informativas para compartir noticias con la comunidad. | |
| **VÍNCULO CON OTRAS ASIGNATURAS:**  Conocimiento del medio. | | **PRODUCTO FINAL:**  Notas informativas para el periódico mural. |

**Sesión 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALIDAD** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | **EVALUACIÓN** |
| Actividades recurrentes. | **INICIO**  Preguntar: ¿Qué palabras empiezan con ma?  Elaborar una lista en el pizarrón con todas las palabras que digan los alumnos, verificar que sean correctas.  Preguntar: ¿Y con pa?, ¿y con ta?, ¿y con lo?  **DESARROLLO**  Entregar el ejercicio de la sesión para que lo respondan de manera individual.  Invitarlos a compartir las respuestas obtenidas.  Solicitar que realicen las correcciones necesarias.  **CIERRE**  Indicar que respondan la página 130 del libro de texto.  Solicitar que compartan sus respuestas con el resto del grupo.  Invitarlos a corregir en caso necesario. | **RECURSO.-** Ejercicio.  **CRITERIO.-** Escribe palabras a partir de la primer sílaba. |
| **ACTIVIDAD** |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS** |
| Aprendamos a leer y escribir.  Formamos palabras. |
| Ejercicio.  Libro de texto. |
| **¿QUÉ BUSCO?** |
| Que los alumnos:  Profundicen en la reflexión sobre los aspectos sonoros de la escritura y la relación entre lo que se escucha y lo que escribe. | **PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO** |
| 130. |

**Sesión 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALIDAD** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | **EVALUACIÓN** |
| Proyecto. Noticias de mi comunidad.  Etapa 2. Seleccionamos el tema. | **INICIO**  Recordar con los alumnos algún suceso importante que haya sucedido en la comunidad.  **DESARROLLO**  Indicar: Realiza una lista con todos los sucesos de los que quieren hablar y elijan uno por medio de votación. La actividad puede realizarse por equipos para tener mayor variedad de noticias. Elabora un dibujo en tu libreta sobre el suceso elegido y escribe la información que sepas sobre él.  **CIERRE**  Invitarlos a compartir el dibujo elaborado y la información rescatada con el resto de los compañeros. | **RECURSO.-** Tiras de papel  **CRITERIO.-** Reflexiona sobre la escritura de su nombre y sus compañeros. |
| **ACTIVIDAD** |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS** |
| 1. ¿De qué vamos a hablar? |
| Tiras de papel.  Libro de texto. |
| **¿QUÉ BUSCO?** |
| Que los alumnos:  Elijan un tema para escribir una noticia. | **PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO** |
| 12. |

**Sesión 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALIDAD** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | **EVALUACIÓN** |
| Proyecto. Noticias de mi comunidad.  Etapa 2. Seleccionamos el tema. | **INICIO**  Formar equipos de trabajo.  Indicar que compartan la información que escribieron la sesión anterior.  **DESARROLLO**  Pedir que compartan la información que conozcan sobre el suceso elegido.  Preguntar: ¿Crees que toda la información rescatada es importante?  Explicar: Si crees que necesitan mayor información, busca a una persona que tenga conocimiento sobre el hecho y entrevístenla.  **CIERRE**  Indicar que con toda la información reunida, respondan las preguntas de la página 132 del libro de texto.  Invitarlos a compartir la información recabada con el resto del grupo.  Solicitar que realicen las correcciones necesarias. | **RECURSO.-** Tiras de papel  **CRITERIO.-** Reflexiona sobre la escritura de su nombre y sus compañeros. |
| **ACTIVIDAD** |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS** |
| 2. Reunimos información. |
| Tiras de papel.  Libro de texto. |
| **¿QUÉ BUSCO?** |
| Que los alumnos:  Elaboren preguntas para realizar una entrevista y obtener información. | **PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO** |
| 12. |

**Sesión 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALIDAD** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | **EVALUACIÓN** |
| Proyecto. Noticias de mi comunidad.  Etapa 2. Seleccionamos el tema. | **INICIO**  Indicar: Verifica que la información con la que respondieron las preguntas de la sesión anterior sea correcta y esté completa.  **DESARROLLO**  Indicar que busquen en diversos medios de información nuevos datos sobre la noticia o suceso elegido.  Pedir que realicen las anotaciones necesarias en la página 132 del libro de texto.  **CIERRE**  Indicar que respondan el ejercicio de la sesión incluyendo la información que ya conocían con la nueva que investigaron. | **RECURSO.-** Ejercicio.  **CRITERIO.-** Localiza información en diversas fuentes. |
| **ACTIVIDAD** |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS** |
| 3. Buscamos información en otros medios. |
| Ejercicio.  Libro de texto. |
| **¿QUÉ BUSCO?** |
| Que los alumnos:  Localicen información en diversas fuentes. | **PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO** |
| 132. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÁMBITO:**  Literatura. | **PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE:** Lectura de narraciones de diversos subgéneros.  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Escucha la lectura de cuentos infantiles. | |
| **MODALIDAD**  ACTIVIDADES RECURRENTES. | **PROPÓSITOS**  Que los alumnos:  - Conozcan narraciones de diversos subgéneros como fábulas y cuentos, anticipen el contenido a partir de indicadores textuales, recuperen la trama y verifiquen las predicciones.  - Determinen la caracterización del personaje común a los cuentos leídos. | |
| **VÍNCULO CON OTRAS ASIGNATURAS:**  - - | | **PRODUCTO FINAL:**  -- |

**Sesión 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALIDAD** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | **EVALUACIÓN** |
| Actividades recurrentes. | **INICIO**  Explicar: Durante la sesión de hoy leeremos el cuento "El pastor y el lobo".  Preguntar: ¿Has leído el cuento antes?, ¿qué crees que pasa en el cuento?, ¿cómo crees que es el lobo del cuento?  **DESARROLLO**  Leer el cuento en las páginas 133 y 134 del libro de texto.  Preguntar: ¿Cómo es el lobo de este cuento?, ¿en qué se parece y en qué es distinto de los lobos de los otros cuentos?, ¿cómo se portó Juan?, ¿fue correcto lo que hizo?  **CIERRE**  Indicar que respondan el ejercicio de la sesión de manera individual.  Solicitar que compartan las respuestas y corrijan en caso necesario. | **RECURSO.-** Ejercicio.  **CRITERIO.-** Identifica las características de un personaje de cuento. |
| **ACTIVIDAD** |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS** |
| Tiempo de leer.  Cuentos con lobos "El pastor y el lobo". |
| Ejercicio.  Libro de texto. |
| **¿QUÉ BUSCO?** |
| Que los alumnos:  Escuchen un cuento donde aparece un lobo, identifiquen diferentes versiones y describan las características de este personaje. | **PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO** |
| 133 y 134. |

**Matemáticas**

|  |  |
| --- | --- |
| **EJE TEMÁTICO** | Número, álgebra y variación. |
| **TEMA** | Figuras y cuerpos geométricos. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | Construye configuraciones utilizando figuras geométricas. |

**SESIÓN 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | |
| **TRAYECTO:**  7. Construcciones geométricas. | **INICIO**  Mostrar la siguiente imagen:  Descripción: Resultado de imagen para cuantos cuadros observas  Preguntar: ¿Cuántos cuadrados observas?  Invitarlos para que pasen a remarcarlos al pizarrón.  **DESARROLLO**  Solicitar que lleven a cabo las actividades de la página 121 de su libro de texto.  Invitarlos a compartir las respuestas obtenidas.  **CIERRE**  Formar parejas de trabajo.  Entregar el ejercicio de la sesión para que lo respondan.  Invitarlos a compartir los resultados obtenidos. | ***EVALUACIÓN***  Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones.  Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos. |
| ***RECURSOS DIDÁCTICOS***  Libro de texto.  Ejercicio. |
| **LECCIÓN:**  4. Yo veo. |
| ***PÁGINAS DEL LIBRO:***  121. |

|  |  |
| --- | --- |
| **EJE TEMÁTICO** | Análisis de datos. |
| **TEMA** | Estadística. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | Recolecta datos y hace registros personales. |

**SESIÓN 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | |
| **TRAYECTO:**  8. Organización de datos. | **INICIO**  Preguntar: ¿Sabes la fecha de tu cumpleaños?, ¿qué día es?, ¿en qué mes?  **DESARROLLO**  Entregar el ejercicio de la sesión para que lo resuelvan de manera individual. Para ello, es necesario que conozcan el día de su cumpleaños, si es necesario, pedirles que lo investiguen en casa.  Recordar las estaciones del año.  Mostrar un vídeo sobre las estaciones del año.  Preguntar: ¿Sabes en qué estación es tu cumpleaños?  **CIERRE**  Solicitar que respondan la página 122 de su libro de texto.  Invitarlos a compartir las respuestas. | ***EVALUACIÓN***  Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones.  Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos. |
| ***RECURSOS DIDÁCTICOS***  Video.  Libro de texto.  Ejercicio. |
| **LECCIÓN:**  1. ¿En qué mes cumples años? |
| ***PÁGINAS DEL LIBRO:***  122. |

**SESIÓN 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | |
| **TRAYECTO:**  8. Organización de datos. | **INICIO**  Decir los nombres de los meses de año en orden correcto en voz alta.  Indicar: Si escuchas el mes en que cumples años, ponte de pie.  Preguntar: ¿En qué mes más niños se pusieron de pie?, ¿en qué mes cumplen menos niños años?  **DESARROLLO**  Entregar el ejercicio de la sesión.  Invitarlos a compartir las respuestas que registraron.  **CIERRE**  Responder de manera grupal la página 123 del libro de texto. | ***EVALUACIÓN***  Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones.  Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos. |
| ***RECURSOS DIDÁCTICOS***  Ejercicio.  Libro de texto. |
| **LECCIÓN:**  2. Los cumpleaños. |
| ***PÁGINAS DEL LIBRO:***  123. |

**SESIÓN 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | |
| **TRAYECTO:**  8. Organización de datos. | **INICIO**  Preguntar: ¿Cuál es tu color favorito?  **DESARROLLO**  Entregar el ejercicio de la sesión.  Indicar que deben preguntar a sus compañero cuál es su color favorito y lo registren en la tabla.  Solicitar que respondan las preguntas de acuerdo a la información recabada.  Invitarlos a compartir los resultados obtenidos con el resto del grupo.  **CIERRE**  Responder la página 124 del libro de texto. | ***EVALUACIÓN***  Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones.  Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos. |
| ***RECURSOS DIDÁCTICOS***  Ejercicio.  Libro de texto. |
| **LECCIÓN:**  3. La colación. |
| ***PÁGINAS DEL LIBRO:***  124. |

**SESIÓN 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | |
| **TRAYECTO:**  8. Organización de datos. | **INICIO**  Preguntar: ¿Quién es el más rápido del salón?  Indicar: Forma equipos de trabajo de 6 integrantes y salgan al patio, deben correr alrededor de la cancha por un minuto. ¡No olvides contar el número de vueltas que alcances a dar!  **DESARROLLO**  Solicitar que copien la siguiente tabla en su libreta y en ella, registren las vueltas que dieron.    Preguntar: ¿Quién fue el más rápido del equipo?, ¿cuántas vueltas dio?, ¿cuántas vueltas diste tú?, ¿quién es el más rápido del salón?  **CIERRE**  Llevar a cabo las actividades de las páginas 125 y 126 del libro de texto. Para la actividad se necesitarán tiras de colores de diferentes longitudes. | ***EVALUACIÓN***  Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones.  Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos. |
| ***RECURSOS DIDÁCTICOS***  Cronómetro.  Libro de texto.  Tiras de colores de diferentes longitudes. |
| **LECCIÓN:**  4. ¿Quién saltó más lejos? |
| ***PÁGINAS DEL LIBRO:***  125, 126. |

**Conocimiento del medio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA 5**  Las plantas de mi comunidad. | | |
| **EJE TEMÁTICO** | **TEMA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| Mundo natural. | Exploración de la naturaleza. | Clasifica animales, plantas y materiales a partir de sus características que identifica con sus sentidos. |
| Cuidado del medio ambiente. | Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla. |
| **PROPÓSITO**  Que los alumnos observen y comparen las características de las plantas que identifican con sus sentidos, las clasifiquen a partir de ciertos criterios e identifiquen algunas acciones para su cuidado. | | |

**Sesión 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **APARTADO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | **EVALUACIÓN** |
| 5. Integro mis aprendizajes.  6. Lo que aprendí. | **INICIO**  Preguntar: ¿Son importantes las plantas?, ¿cómo puedes cuidarlas?  **DESARROLLO**  Solicitar que realicen las actividades de la página 104 de su libro de texto.  Invitar a los alumnos para que compartan las respuestas obtenidas.  Solicitar que realicen las correcciones necesarias.  **CIERRE**  Solicitar que lleven a cabo una pequeña evaluación sobre lo que han estudiado hasta el momento en la página 105 de su libro de texto.  Invitarlos a compartir las respuestas obtenidas.  Sugerir que realicen las correcciones necesarias. | **RECURSO.-** Ejercicio.  **CRITERIO.-** Describe las plantas por sus características. |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS** |
| **¿QUÉ BUSCO?** | Libro de texto. |
| Que los alumnos:  Propongan y apliquen criterios para clasificar hojas de plantas.  Evalúen su capacidad para describir, agrupar y cuidar las plantas. |
| **PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO** |
| 104, 105. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA 6**  ¿Cómo cambio? | | |
| **EJE TEMÁTICO** | **TEMA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| Cultura y vida social. | Interacciones con el entorno social. | Describe cronologicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias simples. |
| **PROPÓSITO**  Que los alumnos reconozcan que crecen y cambian con el tiempo y que tienen una historia personal para que puedan narrar acontecimientos importantes para ellos. | | |

**Sesión 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **APARTADO** | **SECUENCIA DIDÁCTICA** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Lo que pienso.  2. Cambios al crecer. | **INICIO**  Preguntar: ¿Cuáles son tus recuerdos más importantes?  Invitarlos para que compartan las respuestas con sus compañeros.  **DESARROLLO**  Mostrar un vídeo sobre la vida de Nico.  Formar parejas de trabajo.  Entregar el ejercicio de la sesión, donde deben contestar preguntas sobre los acontecimientos de Nico.  Verificar que las respuestas de los alumnos sean correctas.  Mostrar un video sobre los recuerdos familiares.  Explicar: *Así como Nico todos tenemos historias que contar, alguna de ellas las hemos vivido en la familia, con nuestros padres, hermanos, abuelos, etc. y otras más en compañía de la comunidad, como amigos y vecinos.*  Solicitar que completen las siguientes oraciones con sus acontecimientos de vida:    **CIERRE**  Solicitar que realicen las actividades de las páginas 106 y 107 de su libro de texto. | **RECURSO.-** Ejercicio.  **CRITERIO.-** Identifica acontecimientos importantes de su historia personal. |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS** |
| **¿QUÉ BUSCO?** | Libro de texto.  Ejercicio.  Videos. |
| Que los alumnos:  Expresen los referentes para ordenar cronológicamente sucesos dentro de una historia.  Identifiquen cambios en el crecimiento y establezcan relaciones entre las características físicas y las actividades que se pueden realizar durante este proceso. |
| **PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO** |
| 106, 107. |

**Artes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJE** | **TEMA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| Elementos básicos de las artes. | Forma-color | Identifica distintas formas que puede realizar con su cuerpo, para explorar sus posibilidades expresivas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | **EVALUACIÓN** |
| **INICIO**  Preguntar: ¿Sabes qué tipo de movimientos hacen los mimos?  ¿Cómo se comunican?  ¿Hablan?  **DESARROLLO**  Explicar: *Forma parejas de trabajo. Párense frente a frente, se moverán como mimos. Observa los movimientos que hará tu compañero y trata de imitarlos, como si fueras un espejo.* *Ahora, usando sólo señas y movimientos como mimo, trata de dar un mensaje a tu compañero. Observa el mensaje que tu compañero te dé y escríbelo en tu libreta.*  **CIERRE**  Invitarlos a que compartan con su compañero lo que escribieron.  Preguntar: ¿Sí coincidieron los mensajes?  ¿Por qué crees que sucedió eso? | **RECURSO.-** Ejercicio.  **CRITERIO.-** Utiliza su cuerpo para transmitir un mensaje. |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS** |
| Libreta.  Colores. |
| **PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-** |  |

**Educación socioemocional**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL** | **HABILIDAD ASOCIADA A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES** | **INDICADORES DE LOGRO** |
| Empatía. | Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad. | Se identifica como parte de la diversidad cultural, describe sus propias características y nombra lo que no le gusta de otros |

|  |  |
| --- | --- |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | **EVALUACIÓN** |
| **INICIO**  Preguntar: ¿Hay algo que no te guste de ti?, ¿qué?, ¿por qué no te gusta?  **DESARROLLO**  Indicar que marquen el contorno de su mano en una hoja de su libreta.  Solicitar que escriban todas las cualidades que consideren que poseen dentro de la mano dibujada.  Pedir que fuera de la mano, escriban sus defectos.  Indicar: Verifica qué defectos escribiste, piensa por qué crees que los tienes y qué puedes hacer para eliminarlos.  **CIERRE**  Indicar: *Comparte con tus compañeros la información que rescataste. Pregunta a tus compañeros si algo que no te gusta de ti sí les gusta a ellos y viceversa. Escucha de manera respetuosa la participación de tus compañeros.* | **RECURSO.-** Ejercicios.  **CRITERIO.-** Identifica que le gusta y qué no le gusta de sí mismo. |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS** |
| Libreta.  Colores. |
| **PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-** |  |